



Martha ARCINIEGAS, Axe 3

Son activité de recherche porte sur l'étude de la communication de l'expérience professionnelle des professeurs associés en situation de formation et se propose d'appréhender les liens établis par ces formateurs entre différents espaces d'activité, en analysant plus particulièrement, le contenu, les formes et les fonctions attribués aux références que les enseignants font des situations vécues et issues de leur pratique professionnelle, pendant la conduite de leur activité de formation.

L'ancrage théorique est le fruit d'un entrecroisement de différentes options théoriques et épistémologiques : la théorie de la pertinence (Sperber et Wilson 1989), une théorie de l'activité inscrite dans la psychologie du développement, la perspective dialogique prônée par Bakhtine (1970-1984), une approche de la philosophie de l'esprit, du langage et de la connaissance, notamment avec la notion de « territoire de sens » (Salanskis, 2007), la notion d « espaces d'activité » développée par Jean-Marie Barbier (1996,2000), ainsi qu'une problématique de la subjectivité linguistique, notion qui est au centre des théories de l'énonciation. (Benveniste 1966 ; Bally 1932, Kerbrat-Orecchioni 1980).

Mots clés : Enseignement Supérieur, professeur associé, Expérience professionnelle, Référence, communication, situation de formation, subjectivité linguistique.

PUBLICATIONS 2013-2014

Arciniegas, M. (2013). La communication de l'expérience professionnelle en situation de formation, in Barbier, J-M., Thievenaz, J., (coord.) *Le travail de l'expérience*. Coll. Action et savoir, Paris, L'Harmattan, pp 127-156.

Arciniegas, M. (2013). L'intentionnalité de l'action de l'enseignant mise en discours : lien entre une représentation de sa fonction et une vision de l'expérience professionnelle à venir des formés, in E. Charlier, J-F. Roussel, S. Boucenna (dir.), *Expériences des adultes et professionnalités des formateurs*, De Boeck, Coll. Perspectives en éducation & formation, pp 105-116.

Arciniegas, M., (2014). Quand c'est l'expérience professionnelle qui parle. Le cas d'un enseignant associé au secteur du bâtiment et des travaux publics. In F. Cros et C. Meyer (eds), *Communication interpersonnelle en formation : usages, effets, enjeux*, Paris : Éd. Chronique sociale, Collection : Savoir communiquer. 224p.