



### Marcel PLENCHETTE, Axe 3

L'engagement collectif et ses effets transformateurs sur l'apprentissage : l'apprentissage du métier de formateur dans les métiers adressés à autrui : le cas des cadres de santé formateurs.

L'activité transformatrice de type *tutorale* déployée par une équipe pédagogique lorsqu'elle accueille un nouveau formateur sera étudiée sous l'angle de *l'engagement collectif*.

Il s'agit d'un processus organisationnel à finalité d'apprentissage qui se développe de manière formelle et informelle dans une situation d'accueil d'un nouveau professionnel, ici des formateurs, qui vont apprendre leur métier en situation de travail.

Nous observons la dynamique d'un processus collectif de tutorat qui interroge l'apprentissage d'un métier en situation de travail. Ce processus, que nous nommons engagement collectif mérite d'être documenté pour une plus grande visibilité.

Dans le cadre d'une posture épistémologique de type phénoménologique et une démarche de recherche en intelligibilité nous nous appuyons sur le cadre de la théorie des communautés de pratiques (Wenger, 2005) et les notions « d'engagement professionnel », de « professionnalité émergente » et de « posture de reconnaissance » (Jorro & De Ketele, 2013).

Le tutorat collectif et notamment le phénomène dit de l'engagement collectif ouvrent de nouvelles pistes de réflexion quant à l'accompagnement et l'apprentissage du métier de formateur en situation de travail. Au-delà du métier de cadre de santé formateur, il semble que le processus puisse se retrouver dans de multiples configurations organisationnelles et concerner de multiples métiers.

**Mots clés :** *engagement professionnel, engagement collectif, médiation, interaction, métier adressé à autrui, apprentissage en situation de travail, workplace learning, professionnalité émergente, reconnaissance en formation, formateur, tutorat*