



Vanessa REMERY, Axe 2

Le doctorat porte sur le dispositif d'accompagnement en Validation des Acquis de l'Expérience dans le champ du Travail Social. Il est co-dirigé par J.-M. Barbier et L. Filliettaz. La focale est orientée sur les interactions entre conseillers et candidats en entretien pour comprendre les dynamiques de développement des significations du travail analysé, et cherche à appréhender les modalités par lesquelles s'élabore progressivement, pour le candidat, un discours sur son expérience.

Depuis 2012, dans le cadre de l'équipe Interaction et Formation, elle participe à un projet de recherche coordonné par L. Filliettaz, centré sur l'analyse de l'activité tutorale des professionnelles de la Petite Enfance dans les institutions d'accueil collectif de la ville de Genève. A partir d'une approche en analyse du travail centrée sur les aspects discursifs et multimodaux de l'interaction tuteur-stagiaire, elle s'intéresse à la manière dont s'opérationnalise la médiation du tuteur dans les processus de transmission du travail.

Depuis 2014, elle participe à un programme de recherche au Cnam coordonné par M. Dutoit centré sur la formalisation des savoirs d'expérience des professionnel-le-s du Handicaps Rares. A partir d'une analyse de situations dites d'interactivité et de coprésence avec des personnes en situation de handicap, elle s'intéresse aux conditions d'établissement d'une relation éducative ou de soin.

Les ancrages épistémologiques, théoriques et méthodologiques sont la Linguistique appliquée au champ du travail et de la formation (analyse du discours et des interactions) ; les sciences du travail et de la formation (ergonomie, psychologie, sociologie) : principaux courants d'analyse de l'activité (didactique professionnelle, cours d'action, clinique de l'activité, entretien d'explicitation).

Mots clés : *Analyse des interactivités dans les situations d'accompagnement, de formation, de soin ; Accompagnement et tutorat ; Transmission et construction des compétences en situation de travail ; Formalisation des acquis de l'expérience.*

PUBLICATIONS 2013-2014

CHAPITRES D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES

Filliettaz, L. & Rémy, V. (à paraître, 2015). Transmettre le travail par les mises en forme langagières de l'activité. In R. Wittorski (Ed.), *Transmettre le travail*. Paris : L'Harmattan.

Rémy, V. (à paraître, 2015). Etayer la formalisation de l'expérience: une analyse de l'activité d'accompagnement en Validation des Acquis de l'Expérience. In Filliettaz, L. & al. (coord.). *Pratiques professionnelles: que nous apprennent les discours?* Bruxelles : De Boeck.

Rémy, V. (à paraître, 2015). *Tensions et négociations identitaires en entretiens d'accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience*. In M. Sorel (Ed.), *Pratiques sociales: enjeux de sens et d'identités ?* Paris : L'Harmattan.

Rémy, V. & Merle, V. (2014). French approaches to Accreditation of Prior Learning: practices and research. In S. Billett, T. Halttunen & M. Koivisto (eds.), *Promoting, assessing, recognizing and certifying Lifelong Learning: International perspectives and practices*. London : Springer.

ARTICLES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES À COMITÉ DE LECTURE

Markaki, V. & Rémy, V. (à paraître, 2015). Documenter l'activité tutorale en situation de travail : Pour une approche du « travail en acte ». *Sociologie et sociétés*, numéro thématique sur "Le travail au prisme de l'activité" coordonné par H. Eckert & M. Vultur.

Rémy, V. & Markaki, V. (à paraître, 2015). Former et travailler : l'activité hybride des tuteurs. *Education Permanente*, n° thématique sur le tutorat coordonné par A.-L. Ulmann et S. Mahlaoui.

Filliettaz, L., Rémy, V. & Trébert, D. (2014). Relation tutorale et configurations de participation à l'interaction. Analyse de l'accompagnement des stagiaires dans le champ de la petite enfance. *@ctivités*, 11(1), 22-46.

Rémy, V. & Bénard, F. (2014). Mise au travail de l'expérience et affirmation d'une identité de métier. L'accompagnement VAE dans le champ du Travail Social. *Revue VST Vie Sociale et Traitement*, n°123, 2014/3, 106-111.

Rémy, V. (2013). Approche interactionnelle des processus de développement professionnel en accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience. *Les Sciences de l'Education Pour l'Ere Nouvelle*, numéro thématique "Les rapports entre professionnalisation, évaluation et reconnaissance professionnelle" coordonné par A. Jorro et R. Wittorski, vol.46, n°4, 47-68.